Прилог бр. 1.

НАСТАВНО –НАУЧНОМ /УМЈЕТНИЧКОМ ВИЈЕЋУ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ/АКАДЕМИЈЕ СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ

Предмет: Извјештај комисије о пријављеним кандидатима за избор у академско звање ванредни професор или доцент, ужа научна/умјетничка област Општа педагогија

Одлуком Наставно-научног/умјетничког вијећа Филозофског факултета у Палама, Универзитета у Источном Сарајеву, број: 1482/20 од 18. 7. 2020, именовани смо у Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја по конкурсу, објављеном у дневном листу "Глас Српске" од 8. 7. 2020. године, за избор у академско звање ванредног професора или доцента, ужа научна област Општа педагогија.

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав комисије[1] са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назив научне области, научног поља и уже научне/умјетничке области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:
1. проф. др Златко Павловић, предсједник Научна област Друштвене науке Научно поље Педагогија Ужа научна/умјетничка област Општа педагогија Датум избора у звање 2. 10. 2017. Универзитет у Источном Сарајеву факултет/академија Филозофски факултет
2. проф. др Данијела Василијевић, члан Научна област Друштвене науке Научно поље Педагогија Ужа научна/умјетничка област Педагогија Датум избора у звање 31. 3. 2016. Универзитет у Крагујевцу факултет/академија Педагошки факултет Ужице
3. проф. др Бранка Ковачевић, члан Научна област Друштвене науке Научно поље Педагогија Ужа научна/умјетничка област Дидактика Датум избора у звање 16. 5. 2019. Универзитет у Источном Сарајеву факултет/академија Филозофски факултет

[1] Комисија се састоји од најмање три наставника из научног поља, од којих је најмање један из уже научне/умјетничке за коју се бира кандидат. Најмање један члан комисије не може бити у радном односу на Универзитету у Источном Сарајеву, односно мора бити у радном односу на другој високошколској установи. Чланови комисије морају бити у истом или вишем звању од звања у које се кандидат бира и не могу бити у сродству са кандидатом.

На претходно наведени конкурс пријавило се један (1) кандидат:

1. доц. др Далиборка Шкипина
2[2]. _____

На основу прегледа конкурсне документације, а поштујући прописане чланове[3] 77., 78. и 87. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“ бр. 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16), чланове 148. и 149. Статута Универзитета у Источном Сарајеву и чланове 5., 6., 37., 38. и 39[4]. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, Комисија за писање извјештаја о пријављеним кандидатаима за изборе у звања, Наставно-научном/умјетничком вијећу Филозофског факултета/академије и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву подноси слиједећи извјештај на даље одлучивање:

И З В Ј Е Ш Т А Ј

КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ
Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке
01-С-160-XVI/20, Сенат Универзитета у Источном Сарајеву, 30. 6. 2020.
Дневни лист, датум објаве конкурса
„Глас Српске“, 8. 7. 2020.
Број кандидата који се бира
Један (1)
Звање и назив уже научне/умјетничке области, уже образовне области за коју је конкурс расписан, списак предмета
Избор у звање ванредног професора или доцента за ужу научну област Општа педагогија
Број пријављених кандидата
Један (1)

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА
ПРВИ КАНДИДАТ
1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ
Име (име једног родитеља) и презиме
Далиборка (Бранко) Шкипина
Датум и мјесто рођења
17. 5. 1974. Сарајево

[2] Навести све пријављене кандидате (име, име једног родитеља, презиме).
[3] У зависности од звања у које се кандидат бира, наводи се члан 77. или 78. или 87.
[4] У зависности од звања у које се кандидат бира, наводи се члан 37. или 38. или 39.

Установе у којима је кандидат био запослен
СРНА – Српска новинска агенција
Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву
Звања/радна мјеста
Асистент за ужу научну област Дидактика (2008-2012), Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Виши асистент за ужу научну област Општа педагогија (2012-2016), Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Доцент за ужу научну област Општа педагогија (2016), Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет
Научна област
Општа педагогија
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима
члан Друштва педагога Републике Српске
2. СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА
Основне студије/студије првог циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка
Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, 2002-2007.
Назив студијског програма, излазног модула
Одсјек за педагогију
Просјечна оцјена током студија[5], стечени академски назив
Дипломирани педагог
Постдипломске студије/студије другог циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка
Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, 2008-2011.
Назив студијског програма, излазног модула
Магистарски студиј из педагогије
Просјечна оцјена током студија, стечени академски назив
Магистар педагошких наука
Наслов магистарског/мастер рада
Значај сталешке организације учитаља за школство и развој педагошких идеја у Босни и Херцеговини (1878-1918)
Ужа научна/умјетничка област
Општа педагогија
Докторат/студије трећег циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка (датум пријаве и одбране дисертације)
Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, 16. 10. 2015.
Наслов докторске дисертације
Образовање и стручно усавршавање наставника разредне наставе у Босни и Херцеговини у другој половини XX вијека
Ужа научна област
Општа педагогија
Претходни избори у звања (институција, звање и период)

[5] Просјечна оцјена током основних студија и студија првог и другог циклуса наводи се за кандидате који се бирају у звање асистента и вишег асистента.

1. од 2008. до 2012. године на Катедри за педагогију Филозофског факултета у Источном Сарајеву асистент за ужу научну област Дидактика.
2. од 2012. до 2016. године на Катедри за педагогију Филозофског факултета у Источном Сарајеву виши аистент за ужу научну област Општа педагогија.
3. од 2016. године на Катедри за педагогију Филозофског факултета у Источном Сарајеву доцент за ужу научну област Општа педагогија.

3. НАУЧНА/УМЈЕТНИЧКА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

Радови прије првог и/или посљедњег избора/реизбора

Радови објављени у цјелости у часописима и зборницима са рецензијом:

1. Шкипина, Д. (2011). Статус учитеља у Босни и Херцеговини за вријеме аустроугарске управе. У: Наука и политика (зборник радова са научног скупа, Пале, 22-23. мај 2010), књига 5/2. Универзитет у Источном Сарајеву, Пале: Филозофски факултет, стр. 599-605.
2. Шкипина, Д. (2011). Учитељска друштва у Босни и Херцеговини о проблему обавезног (облигатног) поласка дјеце у школу (1878-1918). У: Зборник радова Учитељског факултета у Ужицу, год.14. 2011/13, стр. 107-116.
3. Шкипина, Д. (2012). Улога гласила учитељских друштава Босне и Херцеговине у унапређењу наставе у основној школи. У: Зборник радова са научног скупа Настава и учење – циљеви, стандарди, исходи. Универзитет у Крагујевцу, Ужице: Учитељски факултет, стр. 717-726.
4. Шкипина, Д. (2013). Почеци отварања првих државних школа у Босни и Херцеговини за вријеме аустроугарске управе. У: Наука и традиција (зборник радова са научног скупа, Пале, 18-19. мај 2012), књига 7, том 2/2. Универзитет у Источном Сарајеву, Пале: Филозофски факултет, стр. 699-710.
5. Шкипина, Д., Самарџић, Б. (2013). Културно-језичке прилике и просвјетна политика аустро-угарске у Босни и Херцеговини. Наше стварање, Зборник радова са Деветог симпозијума са међународним учешћем „Васпитач у 21. веку“. Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија, стр. 645-652.
6. Шкипина, Д. (2013). Конституисање и друштвено-педагошко дјеловање учитељског друштва у Сарајеву у првој половини XX вијека. У: Радови Филозофског факултета Пале, 15-2/2013. Универзитет у Источном Сарајеву, Пале: Филозофски факултет, стр. 239-248.
7. Шкипина, Д. (2014). Дјеловање васпитних чинилаца на процесе и исходе образовања и васпитања за демократију. У: Наука и глобализација (научни скуп 17-19. мај 2013), књига 8, том 2/2. Универзитет у Источном Сарајеву, Пале: Филозофски факултет, стр. 1055-1064.
8. Шкипина, Д. (2014). Допринос гласила учитељских друштава у педагошко-психолошком усавршавању учитеља у Босни и Херцеговини почетком XX вијека. Квалитет васпитно-образовног рада, Зборник II, Други конгрес педагога Републике Српске (Јахорина, 01-02. март 2014. године). Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске, стр. 223-236.
9. Самарџић, Б., Шкипина, Д. (2014). Улога и значај штампарства и цркве у просвјетном и школском раду Срба. Наше стварање, Зборник радова са Десетог симпозијума са међународним учешћем „Васпитач у 21. веку“. Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија, стр. 612-617.

10. Шкипина, Д. (2015). Представници индивидуалне педагогије о идеји слободног васпитања. У: Наука и слобода (научни скуп 17-19. мај 2014), књига 9, том 2/2. Универзитет у Источном Сарајеву, Пале: Филозофски факултет, стр. 877-888.

Прикази књига:

1. Шкипина, Д. (2010). Значајна студија о породичној педагогији. (Миле Илић, Породична педагогија). У: Радови Филозофског факултета Пале, 12-2/2010. Универзитет у Источном Сарајеву, Пале: Филозофски факултет, стр. 327-334.
2. Шкипина, Д. (2011). Развојни облици васпитања. (Златко Павловић, Развојни облици васпитања). У: Радови Филозофског факултета Пале, 13-2/2011. Универзитет у Источном Сарајеву, Пале: Филозофски факултет, стр. 339-342.
3. Шкипина, Д. (2012). Утицај интерактивне наставе на формирање моралне аутономије ученика. (Бранка Ковачевић, Интерактивна настава и морално васпитање ученика). У: Радови Филозофског факултета Пале, 14-2/2012. Универзитет у Источном Сарајеву, Пале: Филозофски факултет, стр. 521-524.

Радови послије посљедњег избора/реизбора[6]

Књиге:

1. Шкипина, Д. (2020). Сталешке организације учитеља у Босни и Херцеговини на размеђи 19. и 20. вијека (Утицај на развој школства и педагошких идеја). Пале: Dis-Company. 223. стр. (монографија), CIP-Каталогизација у публикацији Народна и универзитетска библиотека Републике Српске, Бања Лука, ISBN 978-99976-734-9-7, COBISS.RS-ID 8747288

Монографија *Сталешке организације учитеља у Босни и Херцеговини на размеђи 19. и 20. вијека (Утицај на развој школства и педагошких идеја)* има 223. стране. Чине је четири добро структурирана и међусобно повезана поглавља: Теоријске основе проучавања проблема, Методолошке основе истраживања, Анализа садржаја и Интерпретација резултата истраживања. У садржајну структуру монографије улазе и резиме, списак коришћене литаратуре и других извора истраживања, као и прилози. У првом дијелу рада аутор пажљиво и прецизно у педагошком смислу дефинише и разјашњава коришћену терминологију и појмове, као што су сталеж, удружење, друштво, школа, учитељ, идеја. Сагледавајући постављене циљеве и задатаке рада као и његову садржајну структуру и њене чињенице, јасно се види да се аутор опредијелио за проучавање проблема у временској перспективи. Без таквог става и опредјељења тешко је објективно сагледавати савремене педагошке појаве и процесе. Веома је битно сагледати околности настанка педагошких појава и њихов развој. Без таквог приступа је готово немогуће разумјети настанак, ток и развој педагошких идеја. Аутор је потребну пажњу посветио резултатима истраживања везаним за материјални и друштвени статус учитеља и њихову борбу за друштвено признање и материјално награђивање. Истиче да су се овом проблематиком бавили: Митар Папић (понајвише), Ђорђе Пејановић, Војислав Богићевић, Хајрудин Ђурић,

[6] Навести кратак приказ радова и књига (научних књига, монографија или универзитетских уџбеника) релевантних за избор кандидата у академско звање.

Стево Калуђерчић, Тодор Крушевац, Божидар Маџар и Есад Пецо. Истраживачки дио рада је утемељен на одговарајућој научно-истраживачкој методологији уз коришћење историјске методе, методе теоријске анализе и методе проучавања педагошке документације. А од извора истрживања, поред осталих (градске библиотеке, библиотеке факултета, личне библиотеке...) коришћени су: Архив Босне и Херцеговине у Сарајеву, Архив Републике Српске у Бањалуци и различити педагошки листови и часописи (Учитељска зора, Школски вјесник, Српска школа, Службени додатак). Резултати изведени из квантитативне и квалитативне анализе су презентовани у садржајним цјелинама под називом: Анализа садржаја и Интерпретација резултата истраживања.

Посебна пажња је посвећена врстама, садржајима, задацима и организацији сталешког удруживања учитеља, као и њиховој непрекидној борби за бољи друштвени и материјални положај. Под јаче свјетло постављен је рад учитељских друштава: За град Сарајево и котар, Епархијска учитељска друштва, Савез учитељских друштава народних основних школа Босне и Херцеговине, Учитељско друштво народних основних школа мостарског округа, Српско учитељско удружење, Учитељско удружење за Босанску Крајину, Учитељско друштво у Дервенти. У условима строгог политичког надзора над школама и учитељима, кад у школи нико није могао радити без лиценце и сертификата Земаљске владе и када је она на учитељска мјеста постављала своје подофицире, учитељска друштва, иако у врло тешком положају су стално протествовала и борила се за унапређивање школства и развој педагошких идеја. Уочава се да је ауторица информације црпјела из двије групе извора: 1. окружнице, наредбе, уредбе, прописи, наставни планови (документи које су доносиле власти и који показују како су власти утицале на положај и рад учитеља); 2. текстови из гласила учитељских друштава (који показују како су сами учитељи видјели свој положај и рад). На тај начин се може стећи прилично заокружена слика о положају учитеља у Босни и Херцеговини тог времена, противрјечностима и проблемима који су га пратили и о тежњама учитеља да се са њима изборе. Имајући на уму карактер и намјену монографије, посебну вриједност представљају прилози који садрже копије оригиналних докумената (наредбе, окружнице, наставне планове, прописе и др.).

2. Сладоје Бошњак, Б., Перућица, Р., Каурин, С., **Шкипина, Д**., Вујевић Ђурић, В., Марковић, Н. (2017). Различити методолошки приступи у истраживању улоге ментора у инклузивном образовању. Универзитет у Источном Сарајеву: Медицински факултет. 114. стр. (књига), CIP-Каталогизација у публикацији Народна и универзитетска библиотека Републике Српске, Бања Лука, ISBN 978-99976-717-2-1, COBISS.RS-ID 693660

Књига *Различити методолошки приступи у истраживању улоге ментора у инклузивном образовању* настала је као резултат проучавања и истраживања улоге и задатака ментора у процесу транзиције особа са инвалидитетом од факултета до радног мјеста. Настала је у оквиру пројекта Erasmus+ пројекта Trans2Work, и представља спој теорије, праксе и критичког промишљања о улози ментора у транзицији с инвалидитетом из високог образовања до тржишта рада. Књига сдржи: предговор уредника, пет функционално повезаних поглавља, закључак на српском, енглеском и њемачком језику, индекс имена и шест биографија аутора ове књиге. Послије предговора уредника, а на основу проучавања и истраживања релевантне

педагошко-психолошке литературе настало је пет функционално повезаних поглавља, и то: 1. Улога ментора у развоју социјалних и комуникацијских вјештина студената са инвалидитетом; 2. Улога ментора у обучавању студената са инвалидитетом за коришћење ICT; 3. Савјетодавни педагошки рад са студентима са инвалидитетом; 4. Сарадња ментора са наставним особљем, координатором пројекта, продеканом за наставу и студентским службама факултета; 5. Сарадња ментора са заинтересованим странама у процесу запошљавања особа/студената са инвалидитетом. Кроз ових пет поглавља аутори су заокружили важне теме које се односе на улоге ментора у раду са студентима са инвалидитетом, али и са свим другим субјектима који су важни у процесу транзиције од високошколске установе до тржишта рада. Као важни елементи књиге могу се издвојити: примјери радионица за реализацију одређене теме, што је изузетно корисно за менторе, али и све друге који се баве овим и сличним питањима; примјери из праксе; позивање на резултате и закључке различитих истраживања; индекс имена; свеобухватни закључак који садржи и одређене препоруке за даљи развој ове области.

Научни радови објављени у часописима и зборницима са рецензијом:

1. **Шкипина, Д.**, Самарџић, М. (2016). Најбитније назнаке историје развоја предшколског васпитања и образовања. У: Радови Филозофског факултета Пале, бр. 18. Универзитет у Источном Сарајеву, Пале: Филозофски факултет, стр. 259-274.

Аутори у раду анализирају и указују на најбитније назнаке историје развоја предшколског васпитања и образовања. Посматрано са историјског аспекта, однос према дјеци, њихово подизање, васпитање и образовање, мијењало се кроз историју. Предшколско васпитање као компонента васпитања, према критеријуму, узраст васпитаника, много прије институционалног збрињавања и чувања дјеце и васпитно-образовног дјеловања, јавља се у оквиру породичног васпитања. Функције друштва и породице у односу на дијете одувијек су биле подијељене. Степен садејства оба ова чиниоца, међутим, није био увијек истог значаја и интензитета. У неким друштвима породица је имала апсолутни приоритет над друштвеном заједницом у овлаштењу према дјетету. Може се рећи да је предшколско васпитање и образовање условљено у првом реду организацијом друштва у цјелини, начином организације породице у цјелини и циљевима идеологије и правне политике одређеног друштва. Сам циљ васпитања је друштвено-историјски условљен и одређен без обзира да ли се ради о институционалном или ванинституционалном васпитању и образовању.

2. Самарџић, Б., **Шкипина, Д.** (2016). Значај Буквара Инока Саве у настави и учењу. У: Зборнику радова са научног скупа Настава и учење – уџбеник у функцији наставе и учења. Универзитет у Крагујевцу, Ужице: Учитељски факултет, стр. 175-182.

Аутори у раду сагледавају педагошко-филолошки значај првог српског буквара Инока Саве. Тачније, 1597. године јавља се први српски буквар штампан у Млецима, који је коришћен и употребљиван као уџбеник писмености. У ту сврху аутори у раду детаљно објашњавају методу срицања на којој се и темељи концепцијско-методичко

обликовање овог уџбеника, тј. буквара Саве Инока. Аутори указују да се за буквар Инока Саве као уџбеника писмености може рећи да је од великог зачаја за наставу и учење тог времена јер представља увођење нових метода у наставу почетног читања и писања, као главне компоненте настојања да се побољша квалитет праксе почетног описмењавања и развијања методике овог темељног подручја наставне дјелатности.

3. Самарџић, М., **Шкипина, Д**. (2017). Стање и перспективе институционалног предшколског васпитања и образовања у Босни и Херцеговини (Републици Српској). У: Наука и стварност (научни скуп 21. мај 2016), књига 11, том 2. Универзитет у Источном Сарајеву, Пале: Филозофски факултет, стр. 109-123.

Предшколско васпитање и образовање је процес укупних васпитних утицаја, укључујући и породицу као неодвојиву од социјалног окружења, а остварују се од рођења дјетета па до поласка у школу. Институционално предшколско васпитање и образовање у Босни и Херцеговини, у односу на остале републике бивше Југославије, јавља се знатно касније. У овом раду аутори се првенствено баве развојно-историјским аспектом институционалног предшколског васпитања и образовања у Босни и Херцеговини (Републици Српској), те изазовима и перспективама који се постављају пред њега. Дјелатност предшколства треба заснивати на идеји да је предшколско васпитање и образовање темељ цјеложивотног учења и да је оно први степен система образовања једне државе. Полазећи од те чињенице аутори истичу да је циљ рада да се саглада прошлост, актуелни тренутак и перспективе институционалног предшколског васпитања и образовања у Босни и Херцеговини (Републици Српској). У складу са циљем пошли су од сљедећих задатака: Сагледати развојно-историјски аспект предшколског васпитања и образовања у Босни и Херцеговини; Анализирати тренутно стање предшколског васпитања и образовања у Босни и Херцеговини (Републици Српској) и Сагледати перспективе предшколског васпитања и образовања у Босни и Херцеговини (Републици Српској).

4. **Шкипина, Д**., Бозало, Ј. (2017). Методичко-математичко образовање учитеља на педагошким академијама у Босни и Херцеговини. У: Нова школа. Часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства (Радови са VII научног скупа са међународним учешћем, Научно-технолошке и друштвене промјене и њихов утицај на систем образовања и васпитања, 11. новембар 2016), година XII, свеска 1. Универзитет у Источном Сарајеву, Бијељина: Педагошки факултет, стр. 116-129.

Почетком седамдесетих година 20. вијека у Босни и Херцеговини јавила се потреба за подизањем учитељског кадра на виши ниво образовања, усљед општег друштвено-културног и техничко-технолошког развоја друштвене заједнице тог времена. Учитељске школе више нису могле формирати профил наставног кадра, јер су, како наводе неки аутори, стагнирале и заостајале у погледу савременог опште-културног образовања и одговарајућег стручног педагошко-психолошког и дидактичко-методичког оспособљавања. Поред осталих република у бившој СФРЈ Закон о оснивању педагошких академија донијела је и Скупштина Социјалистичке Републике Босне и Херцеговине. Мјеста у којима се оснивају педагошке академије у Босни и Херцеговини била су: Сарајево, Мостар, Бања Лука и Тузла. На свим

студијским групама које су тада формиране на педагошким академијама упис редовних и ванредних студената почео је исте године када су и отворене (1969), осим на групи Разредна настава и Предшколско васпитање на којима је упис кренуо нешто касније. Оснивање педагошких академија значило је и промјене наставних планова и програма. Аутори су у раду посебну пажњу посветили анализи наставних планова и програма на педагошким академијама за групу Разредна настава, с посебним акцентом на програме наставних предмета Основи математике и Методика наставе математике, која до тада није постојала у наставним плановима учитељских школа и која се по први пут појављује у процесу оспособљавања учитељског кадра.

5. **Шкипина, Д**., Ковачевић, Б. (2018). Изазови и вриједности педагошких и дидактичких идеја Коменског. У: Наука и стварност (научни скуп 20. мај 2017), књига 12, том 2. Универзитет у Источном Сарајеву, Пале: Филозофски факултет, стр. 109-121.

У раду је студиозно анализиран и дат преглед педагошких и дидактичких идеја Јана Амоса Коменског. Експлициране су могуће развојно-стимулативне вриједности педагошких и дидактичких идеја Коменског. Анализом дидактичких идеја Коменског наглашено је да проблематика предметно-разредно-часовног система организације наставе и даље представља окосницу школске праксе. Констатовано је да идеје Коменског о дидактичким принципима (очигледност у настави, поступност, систематичност, трајност и употребљивост знања), педагошким правилима (од лакшег ка тежем, од једноставног ка сложеном, од ближег ка даљем, од познатог ка непознатом), улози учитеља, као и значају уџбеника у настави не губе на вриједности. Аутори закључују да педагошке и дидактичке идеје Коменског представљају истраживачка полазишта за откривање нових идеја о унапређивању и мијењању васпитно-образовног процеса.

6. **Шкипина, Д**., Костић, Н. (2018). Могућност испитивања оријентација провођења слободног времена студената. У: Спорт и здравље. Научно-стручни часопис из области физичког васпитања и спорта. Година XIII, број 1. 2018. Универзитет у Источном Сарајеву, Пале: Факултет физичког васпитања и спорта, стр. 91-101.

Предмет овог истраживања се односи на провођење слободног времена студената Филозофског факултета (Студијски програм за психологију и Студијски програм за педагогију) и студената Факултета физичког васпитања и спорта Универзитета у Источном Сарајеву. Узорак чини 135 испитаника. Циљ истраживања обухвата сагледавање учесталости провођења слободног времена испитаника у одређеним активностима, утврђивање оријентације испитаника на групу активности слободног времена, те утврђивање разлика у оријентацијама активности слободног времена студената наведених факултета. Резултати истраживања су показали да студенти највише слободног времена проводе у разоноди и дружењу (слушање музике, комуникација на интернету, дружење са пријатељима). Употребом факторске анализе утврђено је да је могуће испитиване активности студената разврстати у шест оријентација активности слободног времена распоређених према учесталости код испитаника на сљедећи начин: дружење, читање, спортске активностим, дотјеривање и праћење reality програма, ангажовање у друштвеној заједници и у

породици. Испитивањем разлика у оријентацијама активности слободног времена између испитиваних група студената утврђено је да студенти Факултета физичког васпитања и спорта у статистички значајној мјери више проводе времена у ангажовању у друштвеној заједници и спортским активностима него студенти Филозофског факултета, док за остале оријентације активности слободног времена није утврђена статистички значајна разлике између испитиваних група студената.

7. Шкипина, Д. (2019). Професионално образовање наставника разредне наставе на педагошким академијама у Босни и Херцеговини 70-их година 20. вијека. У: Радови Филозофског факултета Пале, бр. 20. Универзитет у Источном Сарајеву, Пале: Филозофски факултет, стр. 105-122.

Друштвено-културни и техничко-технолошки развој друштвене заједнице, почетком седамдесетих година 20. вијека у Босни и Херцеговини, условио је и промјене у образовању учитељског кадра. Учитељске школе више нису могле формирати профил наставног кадра, јер су, како наводе неки аутори, стагнирале и заостајале у погледу савременог опште-културног образовања и одговарајућег стручног педагошко-психолошког и дидактичко-методичког оспособљавања. Поред осталих република у бившој Југославији Закон о оснивању педагошких академија донијела је и Скупштина Социјалистичке Републике Босне и Херцеговине. Мјеста у којима се оснивају педагошке академије у Босни и Херцеговини била су: Сарајево, Мостар, Бања Лука и Тузла. Број учитељских школа се временом смањивао, тако што су неке прерасле у гимназије, а неке у педагошке академије. Такође, извршена је и замјена назива учитељ новим називом наставник разредне наставе, а посљедњих година и тај назив је замијењен називом професор разредне наставе, јер се посљедње деценије 20. вијека прешло на високо тј. факултетско образовање учитеља. Циљ рада је да се сагледају и анализирају основни разлози за оснивање педагошке академије и подизање учитељског кадра са средњег на виши ниво образовања, као и да се представе основне карактеристике педагошке академије, њене предности и недостаци у професионалном образовању наставника разредне наставе.

8. Самарџић, Б., **Шкипина, Д**. (2020). Значај Савинског буквара у настави почетног читања и писања и српској култури. У: Зборнику радова са научног скупа Наука и настава у васпитно-образовном контексту. Универзитет у Крагујевцу, Ужице: Педагошки факултет. (Рад је позитивно оцијењен и налази се у штампи).

Аутори у раду сагледавају педагошко-филолошки значај Савинског буквара штампаног у Русији (Москви) 1692. године на рускословенском језику. По своме постанку млађи је око 100 година од Првог српског буквара (Буквар Саве Инока Дечанца). Овај буквар руске редакције доспио је до свих српских простора и представљао је извидницу са једне стране и сљедбеника са друге стране – будућим књигама у српској земљи и новом књижевном језику Срба. У ту сврху аутори у раду детаљно објашњавају методу учења слова на начин да сваком слову (словенском, грчком и латинском) одговара одређена слика. Ово показује педагошки приступ обради усвајања нових знања (почетног читања и писања), да се путем слика животиња, биљака и предмета олакша учење слова. У свом предавању Карион

Истомин, аутор Буквара, предложио је потпуно друкчије наставне методе – нове. Дакле, аутори истичу, да је претеча данашњих буквара управо Савински буквар, јер било који буквар да узмемо и погледамо, видјећемо слово и цртеж.

Прикази књига:

1. Шкипина, Д. (2017). Историја националне педагогије. (Миле Илић, Татјана Михајловић, Историја националне педагогије, Васпитање и педагогија у Срба до краја 20. вијека). У: Наша школа. Часопис за теорију и праксу васпитања и образовања, Број 1-2. Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске, стр. 147-150.

У раду је аутор дао приказ монографије *Историја националне педагогије (Васпитање и педагогија у Срба до краја 20. вијека)*. Систематично и јасно је дао кратак приказ сваког поглавља. На крају рада је разматран значај монографије за област Опште педагогије (Национална историја педагогије). Истиче да је монографија цјеловито и оригинално дјело, које је свакако резултат вишегодишњег научног и образовног рада аутора. Такође наглашава да су аутори хронолошким редом и на један јасан и надасве научно утемељен начин упознали са аспектима настанка, развоја и афирмације историје националне педагогије код Срба. Аутори су издвојили, представили и студиозно анализирали више карактеристичних раздобља. Дјело, својим обимом, научном и педагошком утемељеношћу, дидактичко-методичком разрадом, теоријском вриједношћу и стручном апликативношћу, представља значајан допринос унапређивању научних сазнања и васпитно-образовне праксе, истиче аутор у приказу књиге.

2. Шкипина, Д. (2017). Васпитање у настави. (Бранка Ковачевић, Васпитање у настави). У: Учење и настава. Година III, број 1. Београд: KLETT друштво за развој образовања, стр. 181-184.

У раду је аутор дао приказ монографије *Васпитање у настави*. Систематично и јасно је дао кратак приказ сваког поглавља. Као закључак ове књиге аутор наводи да очекује да ће нови садржаји васпитања и образовања почивати на научности (чињенице, теорија и остале генерализације о природи, човјеку, друштву, производњи, техници, умјетности), васпитно-образовној ефикасности (садржаји утичу на формирање објективног погледа на свијет, на развијање предиспозиција и способности, на стицање друштвено пожељних особина личности и облика понашања и онемогућавају тенденцију енциклопедизма, историцизма, формализма и површности), актуелности, корелацији и дидактичко-методичкој систематичности.
Такође је закључено, да ће сигурно проблематика иновирања васпитања у настави бити у фокусу даљих проучавања и емпиријских тангентних истраживања што ће, свакако, допринијети расвјетљавању садржајно-проблемске и научно-методолошке природе. За очекивати је да добијени резултати истраживања у овој монографији отворе бројна питања за расправу и подстакну истраживаче за нова метатеоријска и емпиријска истраживања.

4. ОБРАЗОВНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

Образовна дјелатност прије првог и/или /посљедњег избора/реизбора

Од 2008. до 2012. године на Катедри за педагогију Филозофског факултета у Источном Сарајеву асистент за ужу научну област Дидактика. У овом периоду изводила је вјежбе из више наставних предмета на Катедри за педагогију, Катедри за разредну наставу и Катедри за општу књижевност и библиотекарство Филозофског факултета у Источном Сарајеву.

Од 2012. до 2016. године на Катедри за педагогију Филозофског факултета у Источном Сарајеву, виши асистент за ужу научну област Општа педагогија. У овом периоду изводила је вјежбе из више наставних предмета на Катедри за педагогију, Катедри за разредну наставу, Катедри за општу књижевност и библиотекарство и Катедри за филозофију Филозофског факултета у Источном Сарајеву.

Образовна дјелатност послије посљедњег избора/реизбора

Објављене књиге:

1. Шкипина, Д. (2020). Сталешке организације учитеља у Босни и Херцеговини на размеђи 19. и 20. вијека (Утицај на развој школства и педагошких идеја). Пале: Dis-Company. 223. стр. (монографија), CIP-Каталогизација у публикацији Народна и универзитетска библиотека Републике Српске, Бања Лука, ISBN 978-99976-734-9-7, COBISS.RS-ID 8747288

2. Сладоје Бошњак, Б., Перућица, Р., Каурин, С., **Шкипина, Д.**, Вујевић Ђурић, В., Марковић, Н. (2017). Различити методолошки приступи у истраживању улоге ментора у инклузивном образовању. Универзитет у Источном Сарајеву: Медицински факултет. 114. стр. (књига), CIP-Каталогизација у публикацији Народна и универзитетска библиотека Републике Српске, Бања Лука, ISBN 978-99976-717-2-1, COBISS.RS-ID 693660

Кандидат је ангажован као предметни наставник на предметима на студију првог циклуса:

Породична педагогија, Историја школства, Национална историја педагогије, Основе школске педагогије, Педагогија слободног времена, Модели савремене школе, Компаративни преглед школских система, Андрагогија, Методика рада педагога, Методика рада школског педагога (Студијски програм за педагогију).
Педагогија (Факултет физичког васпитања и спорта, Студијски програм Физичко васпитање и Студијски програм Спорт).

Кандидат је ангажован као предметни наставник на предметима на студију другог циклуса:

Васпитање и школа (Студијски програм за педагогију)

Резултати анкете у оквиру система квалитета Универзитета у Источном Сарајеву:

Резултати анкете показују да је кандидат оцјењиван високом оцјеном. Оцјена је била изнад 4. Од академске 2016/17. године су оцјене изнад 4.50, а школске 2019/20. године оцјена је 4,96.

Менторства на другом циклусу студија:

1. Ана Веселиновић, мастер рад: *Садржаји и начини комуникације између школе и њеног друштвеног окружења*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, одлука број: 3381/19, датум: 12. 11. 2019.

5. СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

Навести учешће у НИ пројектима (одобрени и завршени: назив НИ пројекта са ознаком, период реализације, да ли је кандидат руководилац или учесник).

Учествовала је у вишегодишњем међународном пројекту ERASMUS + KA2 (Trans2Work) (члан пројектног тима) (од 1.1.2016. године). Пројекат је завршен.

Остале стручне дјелатности.

Члан комисије за оцјену и одбрану докторске дисертације:

1. Лидија Јовичић, тема: *Стандарди компентенција наставника за рад у квалитетној школи*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, одлука број: 760/18, датум: 13. 3. 2018.

Члан комисије за оцјену и одбрану магистарског рада:

1. Бранкица Ивановић, тема: *Прелазак ученика из разредне у предметну наставу*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, одлука број: 452/17, датум: 28. 2. 2017.
2. Драгана Граонић Сувајац, тема: *Програмски садржај наставе демократије и људских права и школски успјех ученика у другој тријади у основној школи*, Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци, одлука број: 07/1.1542/18, датум 19.09. 2018.

Члан комисије за оцјену и одбрану завршног (мастер) рада:

1. Сања Живановић, тема: *Илустрације у основношколским уџбеницима у Републици Српској*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, одлука број: 496/18, датум: 20. 2. 2018.
2. Љиљана Пурковић, тема: *Оствареност васпитних задатака у средњој школи*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, број одлуке: 1752/18, датум: 12. 6. 2018.
3. Горица Шкоро, тема: *Примјена рециклираних материјала у настави ликовне културе,* Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, број одлуке: 3309/17, датум: 14. 11. 2017.
4. Борка Митрић, тема: *Породица – чинилац формирања еколошке свијести код дјеце*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, број одлуке: 3308/17, датум: 14. 11. 2017.

5. Драгана Лугоња, тема: *Породица и мотив породице у дјечјем ликовном изражавању од 6. до 15. године*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, број одлуке: 2464/17, датум: 12. 9. 2017.

Кандидат је предсједник и члан Испитних комисија за полагање стручног испита наставника, стручних сарадника и васпитача, Министарство просвјете и културе Републике Српске (број 07.32/153-155-3/18 од 10.04.2018. и број 07.32/153-155-4/18 од 10.04.2018; број 07.32/052-2986-31/20 од 10.06.2020. и број 07.32/052-2986-32/20 од 10.06.2020.)
Кандидат је рецензент за зборнике са научних скупова који се одржавају на Филозофском факултету Пале као и за часопис *Радови Филозофског факултета Пале,* као и за часописе *Наша школа* Бања Лука и *Нова школа* Бијељина.
Члан је Друштва педагога Републике Српске.
Учествовао је на више научних конференција националног и међународног значаја.
Учесник је вишегодишњих семинара у организацији CIVITAS-а

Други кандидат и сваки наредни ако их има (све поновљено као за првог кандидата).

6. РЕЗУЛТАТ ИНТЕРВЈУА СА КАНДИДАТИМА[7]

Дана 17. 8. 2020. године на Филозофском факултету Универзитета у Источном Сарајеву одржан је интервју са кандидатом који се пријавио на конкурс објављен у дневном листу „Глас Српске“ од 8. 7. 2020. године, за избор у академско звање ванредног професора или доцента**,** ужа научна област Општа педагогија. Током обављеног интервјуа кандидаткиња је показала да изузетно добро познаје материју из области за коју се бира те се њене компетенције, како научне тако и наставне, могу процијенити високим. Показала је велику заинтересованост и жељу да у свом даљем раду допринесе унапређењу наставног процеса и модернизацији наставе из области педагогије. Кандидаткиња је у току одржаног интервјуа показала да прати савремена истраживања из области Опште педагогије, критички их разматра и нуди основу за даља истраживања педагошких проблема. Такође нуди рјешења за унапређење наставног процеса и властитих активности које ће допринијети томе. Чланови Комисије са задовољством закључују да је кандидаткиња доц. др Далиборка Шкипина у потпуности испунила очекивања на обављеном интервјуу. На основу наведеног закључено је да кандидаткиња испуњава услове да буде изабрана у звање ванредног професора за ужу научну област Општа педагогија.

7. ИНФОРМАЦИЈА О ОДРЖАНОМ ПРЕДАВАЊУ ИЗ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА КОЈИ ПРИПАДА УЖОЈ НАУЧНОЈ/УМЈЕТНИЧКОЈ ОБЛАСТИ ЗА КОЈУ ЈЕ КАНДИДАТ КОНКУРИСАО, У СКЛАДУ СА ЧЛАНОМ 93. ЗАКОНА О ВИСОКОМ ОБРАЗОВАЊУ[8]

[7] Интервију са кандидатима за изборе у академска звања обавља се у складу са чланом 4а. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву (Интервију подразумјева непосредан усмени разговор који комисија обавља са кандидатима у просторијама факултета/академије. Кандидатима се путем поште доставља позив за интервију у коме се наводи датум, вријеме и мјесто одржавања интервијуа.)

[8] Кандидат за избор у наставно-научно звање, који раније није изводио наставу у високошколским установама, дужан је да пред комисијом коју формира вијеће организационе јединице, одржи предавање из наставног предмета уже научне/умјетничке области за коју је конкурисао.

Кандидат је ангажован у настави од 2008. године (од 2016. у звању доцента на ужој научној области Општа педагогија) те стога није обавезан да одржи предавање из наставног предмета који припада области за коју је конкурисао.

III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ		
Експлицитно навести у табели у наставку да ли сваки кандидат испуњава услове за избор у звање или их не испуњава.		
Први кандидат		
Минимални услови за избор у звање[9]	испуњава/не испуњава	Навести резултате рада (уколико испуњава)
Навести списак минимално прописаних услова		
Има проведен најмање један изборни период у звање доцента	испуњава	Одлука за избор у звање доцента за ужу научну област Општа педагогија (број: број 01-С-105-IX/16 од 23.02.2016. године);
Има најмање пет научних радова из области за коју се бира, објављених у научним часописима и зборницима са рецензијом, након избора у звање доцента	испуњава	Кандидат је објавио 7 радова из научне области за коју се бира, а осим тога има један рад који је у штампи и има два приказа књига који су из области за коју се бира
Има објављену књигу, након избора у звање доцента	испуњава	Кандидат има објављену научну монографију
Био члан комисије за одбрану магистарског или докторског рада, или има менторство кандидата за степен другог циклуса	испуњава	Кандидат има једно менторство на другом циклусу студија, члан је комисије за оцјену и одбрану докторске дисертације (једном), био је два пута члан комсије за оцјену и одбрану магистарског рада
Додатно остварени резултати рада (осим минимално прописаних)		
Навести преостале публиковане радове, пројекте, менторства, …		
Кандидат је коаутор књиге (2017). *Различити методолошки приступи у истраживању улоге ментора у инклузивном образовању*. Универзитет у Источном Сарајеву: Медицински факултет. 114. стр. (књига), CIP-Каталогизација у публикацији Народна и универзитетска библиотека Републике Српске, Бања Лука, ISBN 978-99976-717-2-1, COBISS.RS-ID 693660		

[9] У зависности у које се звање бира кандидат, навести минимално прописане услове на основу члана 77., 78. и 87. Закона о високом образовању односно на основу члана 37., 38. и 39. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву

Учествовала је у вишегодишњем међународном пројекту ERASMUS + KA2 (Trans2Work) као члан пројектног тима.

Члан комисија за оцјену и одбрану завршног (мастер) рада:

1. Сања Живановић, тема: *Илустрације у основношколским уџбеницима у Републици Српској*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, одлука број: 496/18, датум: 20. 2. 2018.
2. Љиљана Пурковић, тема: *Оствареност васпитних задатака у средњој школи*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, број одлуке: 1752/18, датум: 12. 6. 2018.
3. Горица Шкоро, тема: *Примјена рециклираних материјала у настави ликовне културе*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, број одлуке: 3309/17, датум: 14. 11. 2017.
4. Борка Митрић, тема: *Породица – чинилац формирања еколошке свијести код дјеце*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, број одлуке: 3308/17, датум: 14. 11. 2017.
5. Драгана Лугоња, тема: *Породица и мотив породице у дјечјем ликовном изражавању од 6. до 15. године*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, број одлуке: 2464/17, датум: 12. 9. 2017.

Кандидат је предсједник и члан Испитних комисија за полагање стручног испита наставника, стручних сарадника и васпитача, Министарство просвјете и културе Републике Српске (број 07.32/153-155-3/18 од 10.04.2018. и број 07.32/153-155-4/18 од 10.04.2018; број 07.32/052-2986-31/20 од 10.06.2020. и број 07.32/052-2986-32/20 од 10.06.2020.)
Кандидат је рецензент за зборнике са научних скупова који се одржавају на Филозофском факултету Пале као и за часопис *Радови Филозофског факултета Пале*, као и за часописе *Наша школа* Бања Лука и *Нова школа* Бијељина.
Члан је Друштва педагога Републике Српске.
Учествовао је на више научних конференција националног и међународног значаја.
Учесник је вишегодишњих семинара у организацији CIVITAS-а
Ментор је завршних радова на првом циклусу студија.

Други кандидат и сваки наредни уколико их има (све поновљено као за првог)

//

Приједлог кандидата за избор у академско звање (навести звање, ужу научну/умјетничку и образовну област за коју се кандидат предлаже) са образложењем приједлога комисије. Уколико један или више кандидата задовољавају услове за избор у звање према конкурсу, комисија мора дати образложење о разлозима доношења своје одлуке, конкретно и јасно.

Увидом у приложену документацију утврђено је да пријављени кандидат, доц. др Далиборка Шкипина испуњава законом прописане услове за избор у звање ванредног професора за ужу научну област Општа педагогија.

Кандидат има проведен један изборни период у звању доцента за ужу научну област Општа педагогија, има објављену књигу, као и седам научних радова

објављених у часописима са рецензијом из области за коју се бира, а осим тога има један рад који је у штампи и има два приказа књига који су из области за коју се бира. Кандидат је био ментор на другом циклусу студија, има једно чланство у комисији за оцјену и одбрану докторске дисертације и два чланства у комисији за оцјену и одбрану магистарског рада.

Узимајући у обзир наведено, а у складу са чланом 77. Закона о високом образовању, као и члановима 5. и 38. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, констатујемо да кандидат доц. др Далиборка Шкипина испуњава прописане услове конкурса за избор у звање ванредног професора за ужу научну област Општа педагогија.

Комисија са задовољством предлаже Наставно-научном вијећу Филозофског факултета Пале и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву да се **доц. др Далиборка Шкипина** изабере у звање ванредног професора за ужу научну област **Општа педагогија**.

Ч Л А Н О В И К О М И С И Ј Е:

1. др Златко Павловић, редовни професор, Општа педагогија, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, предсједник

_____

2. др Данијела Василијевић, редовни професор, Педагогија, Педагошки факултет Ужице, Универзитет у Крагујевцу, члан

_____

3. др Бранка Ковачевић, редовни професор, Дидактика, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, члан

_____

IV ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ
Нема издвојених мишљења.

Ч Л А Н К О М И С И Ј Е:

1. _____

Мјесто: Пале
Датум: 19. 8. 2020. године